

**Государственное
бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края**

**доклад по теме:
Технология
проектной деятельности в
условиях реализации ФГОС**

**Преподаватель ПМ.04 Выполнение
работ по профессии младшая медицинская сестра
Петросян Гаяне Михайловна**

Город Армавир

2020 год

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Необходимость решать эту проблему развития творческих личностей в своей педагогической деятельности подвигла меня к использованию проектного метода обучения как новой современной педагогической технологии, позволяющей развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие работы учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. Я успешно реализую: творческие проекты, предполагающие максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: разработка сообщений-проектов по темам, подготовка презентаций, составление памяток и стенгазет; исследовательские проекты – по структуре напоминают подлинно научное исследование. Продуктом исследовательских проектов могут быть научные сообщения, статьи в газете. Целью моей деятельности является создание условий для развития активной творческой личности. Задачи: уделить внимание изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития, приобщать учащихся к творческой работе, прививать интерес к творчеству, поиску необычного, нового, развивать навыки созидания, самореализации, поддержать и развивать творчество учащихся в различных его проявлениях. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению педагогического процесса. Признаки педагогической технологии: диагностическое целеобразование и результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация. Студент как активный субъект образовательного процесса: влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта, самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения, выступает в роли

инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний, реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении и других видах деятельности.

Проект – это решение, исследование определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация, это творческая поисковая деятельность, находящая воплощение в каком-то конкретном продукте.

Типы проектов, используемые педагогами в работе с учащимися: исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие.

Проекты бывают:

Краткосрочные (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время)

Долгосрочные (требующие длительного наблюдения, постановки эксперимента, сбор информации, данных, их обработки)

Последовательность работы над проектом:

- 1.Беседа, где выдвигаются проблемные ситуации
- 2.Выбор темы проекта по поставленной проблеме
- 3.Определение цели и задач проекта
- 4.Составление плана работы над проектом
- 5.Сбор информации (анализ предметной и дополнительной литературы, опрос, использование коммуникативных источников, посещение библиотек)
- 6.Индивидуальные или групповые обсуждения
- 7.Подведение итогов, составление портфолио.
- 8.Защита проекта

Конечный этап работы над проектом – рефлексия

Какие стороны личности и какие познавательные процессы развивает проект: творческое и критическое мышление, навыки общения в группе, умение публично выступать, развивает речь-доказательство, речь-рассуждение, культуру речи, самодисциплину, активность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, развивает эрудицию,

расширяет кругозор, развиваются волевые качества личности, умение работать в коллективе, ощущая себя членом команды, оценивать действия каждого и свои, не воспринимая чужие успехи своим поражением, наблюдательность.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

Исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию; приводится доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

Творческие – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты).

Информационные – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

Социально значимые – с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы

В целом в проектной деятельности студентов выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- Мотивационный
- Планирующий – подготовительный
- Информационно-операционный
- Рефлексивно-оценочный

Опыт работы свидетельствует, что в использовании технологии проектного обучения эффективна следующая последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности: от недолговременных однопредметных

проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общественным. Студенты приучаются к публичным выступлениям. Это довольно сложно. Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Необходимо: помочь студентам произвести самооценку проекта, оценить процесс проектирования, подготовить проект к презентации.

Можно выделить несколько групп компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, менеджерские.

В результате выполнения учащимися проектов формируются и отрабатываются: навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации; умение представить информацию в доступном, эстетичном виде; умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи; навыки публичного выступления (ораторское искусство); умение работать в группе, в команде; умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение; расширяются и углубляются знания в различных предметных областях; повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, микрофон, фотоаппарат, видеокамера); обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше – программы, которые помогают лучше представить свою работу; имеет возможность воплотить свои творческие замыслы

В моей практической работе стартовали социально-значимые проекты «Грааль – чаша жизни», посвященной бронхиальной астме, ХОБЛ и профилактике курения и «Ради жизни на земле», для сохранения репродуктивного здоровья женщины.

В рамках проекта «Грааль – чаша жизни» студенты участвовали в следующих мероприятиях:

Круглый стол «Профилактика курения» в формате EVENT-проекта «За здоровый образ жизни»

«Курить не модно, быть здоровым стильно» (МБОУ №5)

«Быть здоровым – значит быть счастливым» (МБОУ №6

Пресс – конференция «Дымная петля» (МБОУ №23)

Работа «Астма – школы» в Армавире проходит под чутким руководством врача-пульмонолога высшей категории, руководителя общественной организации «Легкое дыхание» Веры Леонидовны Литковой. Наши студенты приняли активное участие в подготовке и проведении занятий.

1 занятие – «На одном дыхании» - что такое астма, чем опасно курение при беременности...

2 занятие – «Легкое дыхание» - пикфлоуметрия, ведение дневника пикфлоуметрии, спирография

3 занятие «Легкое дыхание» - ингаляционная терапия астмы, лечение воспаления при астме

4 занятие «Легкое дыхание» - как лечить обострение астмы, лечение и профилактика вирусной инфекции.

Региональная научно-практическая конференция «Астма – легкое дыхание»

Конкурс санбюллетеней для студентов «Курить не модно! Быть здоровым стильно»

В рамках социально-значимого проекта «Ради жизни на земле» были проведены мероприятия для студентов АМК об осложнениях после аборт, видах абортов, средствах контрацепции:

научно-практическая конференция «Подумайте сердцем»

диагностический марфон «За жизнь»

конференция «Девочка, девушка, женщина»

круглый стол «Родился сам – помоги другому»

конференция «Мы против абортов»

«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю»

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом»

-К.Д. Ушинский